

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом № 01-12/63-1  
от 01.10.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ (МОНИТОРИНГЕ)  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение (далее Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20» (далее - Учреждение) в соответствии Законом Российской Федерации от 29.12.1012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31.07.2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качественного образования в образовательном учреждении», Постановление Правительства РФ от 11.03.2011г. №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, Уставом Учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы функционирования внутренней оценки качества образования в Учреждении (далее - мониторинг).
- 1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждения.
- 1.4. Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы, состав которых определяется содержанием мониторинга. В состав мониторинговой группы входят представители администрации Учреждения (заведующий, заместитель заведующего по безопасности труда и жизнедеятельности, старший воспитатель, заведующий хозяйством), медицинский работник, опытные педагоги, узкие специалисты.
- 1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
  - ✓ образовательная статистика;
  - ✓ промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
  - ✓ мониторинговые исследования;
  - ✓ социологические опросы;

✓

- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- ✓ посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## 1. Основные понятия

1.1. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) Учреждения.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Показатель** - качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства.

**Мониторинг** в системе образования – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**Экспертная деятельность** – это особый тип исследовательской деятельности, направленный на получение от субъекта деятельности информации об изучаемом объекте, которая затем обобщается, анализируется и оценивается.

## 2. Цель, задачи, направления мониторинга

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.
- 2.3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.
- Полнота реализации ООП, качество обучения и воспитания;
  - Условия реализации ООП;
  - Охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
  - Профессиональная компетентность.

#### **4. Организация и управление мониторингом системы оценки качества образования**

- 4.1. Работа по проведению мониторинга качества образования в Учреждении предполагает:
- соотнесение полученных результатов с действующим стандартом дошкольного образования;
  - выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандарту;
  - сбор данных о качестве образования в Учреждении и проведение самооценки;
  - принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.
- 4.2. Мониторинговая группа является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития Учреждения. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы Учреждения, закрепляется планом-графиком работы и приказом руководителя Учреждения. Мониторинговая группа назначается приказом заведующего числа работников Учреждения сроком на один год. Форма отчетности определяется для каждого членами группы приказом руководителя. Мониторинговая группа прекращает функционирование после отчета на итоговом Педагогическом совете об итоговых результатах своей деятельности.
- 4.3. Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией Учреждения (Приложение 1).
- 4.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Учреждения. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения.
- 4.5. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.
- 4.6. Перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в Учреждении:
- обеспечение доступности дошкольного образования;
  - содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по

- образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;
  - материально-техническое и информационное обеспечение Учреждения;
  - состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
  - финансово-экономическая деятельность Учреждения;
  - создание безопасных условий при организации образовательного процесса в Учреждении.
  - анализ семей воспитанников.

## **5. Мониторинг полноты реализации основной образовательной программы, качества обучения и воспитания**

5.1. Объектом данного мониторинга являются четыре группы требований, обеспечивающих создание условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- ООП Учреждения;
- Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения ООП;
- Прием детей в Учреждение, режим дня и организация непосредственно образовательной деятельности;
- Физическое развитие.

## **6. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы**

6.1. Объекты данного мониторинга:

- Развивающая среда;
- Территория Учреждения;
- Оборудование и его размещение в помещениях Учреждения;
- Естественное и искусственное освещение;
- Отопление и вентиляция;
- Водоснабжение и канализация;
- Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды;
- Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий;
- Требования к составлению меню для организации питания детей;
- Требования к санитарному содержанию помещений в Учреждении.

## **7. Мониторинг охраны жизни и здоровья, условий безопасности образовательного процесса**

7.1. Объекты данного мониторинга:

- Соблюдение гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- Соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала;
- Мероприятия по охране труда и технике безопасности;
- Мероприятия по пожарной безопасности;
- Мероприятия по гражданской обороне.

## **8. Мониторинг профессиональной компетентности**

8.1. Объектами данного мониторинга являются:

- Квалификационный уровень педагогов;
- Методический уровень педагогов.

## **9. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

9.1. Группа мониторинга:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

9.1.1. Заведующий Учреждения:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

9.1.2. Старший воспитатель:

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (проблемно – ориентированный анализ, отчет по самообследованию);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса;
- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

9.1.3. Воспитатели, специалисты:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;

- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

9.1.4. Заведующий хозяйством:

- осуществляет отслеживание состояния территории Учреждения, уличных групповых площадок, мусоросборника, хозяйственной площадки;
- состояния здания Учреждения, обеспеченность мебелью и её состоянием;
- осуществляет организацию работы на пищеблоке, следит за состоянием оборудования пищеблока, инвентаря, посуды;
- контролирует вопросы организации работы всех систем Учреждения – отопления и вентиляции, водоснабжение и канализации;
- отслеживает условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий;
- контролирует вопросы по санитарному содержанию помещений Учреждения;
- проводит контроль за созданием безопасных условий при организации образовательного процесса.

**10. Ответственность мониторинговой группы**

10.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

ПРИНЯТО:

общим собранием коллектива Учреждения  
протокол № 1 от 01.10.2015 г.

Приложение 1  
к Положению о мониторинге  
качества образования МДОУ «Д/с №20»

**ПЛАН-ЗАДАНИЕ**  
**по внутренней системе (мониторинге) оценки качества образования**  
**в МДОУ «Д/с №20»**

№ п/п	Критерий (индикатор):	Показатель:	Примечания:
1	Обеспечение	1. Количество граждан в возрасте от 2	Сведения о

	доступности дошкольного образования.	<p>мес. до окончания образовательных отношений, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Средняя наполняемость дошкольных групп.</li> <li>3. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста.</li> </ol>	<p>деятельности ДОУ по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания.</p>
2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания ООП ДО ФГОС ДО.</li> <li>2. Эффективное использование современных образовательных технологий.</li> <li>3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами.</li> <li>4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.</li> <li>5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам</li> <li>6. Наличие в ДОУ психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития.</li> <li>7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ol>	<p>Самообследование. Достижения воспитанников.</p>
3	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля укомплектованности педагогическими кадрами.</li> <li>2. Характеристика по уровню образования.</li> <li>3. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов.</li> <li>4. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.</li> <li>5. Характеристика по стажу работы.</li> <li>6. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку.</li> <li>7. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д.</li> <li>8. Участие педагогов МДОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д.</li> <li>9. Результативное участие в смотрах, конкурсах.</li> </ol>	<p>Отчет об исполнении муниципального задания. Самообследование. Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация.</p>

4	Материально-техническое и информационное обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здания, территории ДОУ.</li> <li>2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).</li> <li>3. Соответствие СанПиН.</li> <li>4. Использование современного оборудования, ТСО и игровых материалов нового поколения.</li> <li>5. Наличие сайта ДОУ (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012).</li> </ol>	<p>Самообследование. Смотры – конкурсы. Примерные перечни содержания ПРС по возрастным группам. План ФХД.</p>
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ.</li> <li>2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.</li> <li>3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей.</li> <li>4. Отсутствие отрицательной динамики карантинных по инфекционным заболеваниям.</li> <li>5. Снижение количества заболеваний детей.</li> </ol>	<p>Самообследование. Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора. Комплексная целевая программа по здоровьесбережению, система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.</p>
6	Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.</li> <li>2. Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата).</li> <li>3. Расходы на материально-технические ресурсы.</li> <li>4. Прочие финансовые показатели (доля внебюджетных средств от общих расходов учреждения)</li> </ol>	<p>Муниципальное задание. План ФХД. Отчет по выполнению муниципального задания. Отчет по выполнению плана ФХД</p>
7	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие охранно-пожарной сигнализации, видеонаблюдение и т.п.</li> <li>2. Наличие нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности воспитанников и работников.</li> <li>3. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и других надзорных органов.</li> <li>4. Состояние оборудования помещений</li> </ol>	<p>Самообследование. Инструкции. Планы работы.</p>



		для работы с детьми.	
8	Анализ семей воспитанников	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания.</li><li>2. Состояние жилищно-бытовых условий проживания воспитанников.</li><li>3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, многодетных и т.п.</li></ol>	Самообследование. Анкеты, опросники.