

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол решения № 1
от « 31 » августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ «Д/с №20»
/И.И. Ставрова/
Приказ № 01-12/ _____ от « 31 » августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в средней группе «Лесная сказка»
на 2017-2018 учебный год**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 ГОД.

Составители программы:
воспитатель Филиппова Ольга Федоровна – 1 кв. кат.
воспитатель Жасинене Наталья Александровна – 1 кв. кат.

г. Ухта
2017 г.

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	4
1. 1.Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1. 3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	6
1.4. Возрастная характеристика детей 4-5 лет.....	8
1.5. Целевые ориентиры (промежуточные результаты освоения программы в средней группе)	11

2 .Содержательный раздел.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.....	14
2.2. Содержание игровой деятельности.....	21
2.3. Речевое развитие.....	25
2.4.Познавательное развитие.....	30
2.5.Социально-коммуникативное развитие.....	33
2.6.Художественно-эстетическое развитие.....	38
2.7. Физическое развитие	42
2.8. Национально - региональный компонент.....	46
2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в средней группе.....	50

3. Организационный раздел

3.1 .Режим дня.....	60
3.2. Примерное тематическое планирование образовательного процесса.....	63
3.3 Учебный план и расписание непосредственно - образовательной деятельности.....	64
3.4.Система оздоровительных и закаливающих мероприятий.....	65
3.5. Циклограмма здоровьесберегающей деятельности в средней группе.....	69
3.6. Традиции группы (досуговые мероприятия).....	70
3.7. Проектная деятельность.....	73
3.8. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников средней группы.....	73
3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	77
3.10. Обеспечение методическими материалами.....	83

Приложения

Приложение №1

Перспективное планирование игровой деятельности и игр-экспериментов в средней группе на учебный год.

Приложение №2

Перспективное планирование НОД по речевому развитию в средней группе на учебный год.

Приложение №3

Перспективное планирование НОД по познавательному развитию в средней группе на учебный год.

Приложение №4

Перспективное планирование НОД по социально-коммуникативному развитию в средней группе на учебный год.

Приложение №5

Перспективное планирование НОД по художественно-эстетическому развитию в средней группе на учебный год.

Приложение №6

Перспективное планирование образовательной деятельности по национально-региональному компоненту в средней группе на учебный год.

Приложение №7

Перспективное планирование исследовательской деятельности в средней группе на учебный год.

Приложение №8

Перспективное планирование совместной деятельности по конструированию в средней группе на учебный год.

Приложение №9

Список детей группы, список детей по подгруппам.

Приложение №10

Результаты педагогической диагностики на начало учебного года.

Приложение №11

Календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
8. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №20».
9. Положение о рабочей программе педагога МДОУ «Детский сад №20» г. Ухты.

Образовательный процесс с воспитанниками средней группы строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития и интересов детей группы, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.1. Цели и задачи образовательной программы.

Цель программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей среднего дошкольного возраста (ст. 64 №273-ФЗ).

В соответствии с установками Программы, ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии.

Задачи программы (в соответствии с п.1.6 ФГОС ДО):

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования рабочих программ педагогов различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. формирование нравственных и культурных ценностей у дошкольников через использование в образовательном процессе национально-регионального компонента.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы и подходы соответствуют принципам и подхода основной образовательной программы МДОУ «Д/с №20»

1. 3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

1) Демографические особенности группы:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются девочек 9 – 37,5%, мальчиков 15 – 62,5%

Социальный паспорт семей воспитанников группы

1.	Количество всего	
1.1	Полных семей	20
1.2	Неполных	3
1.3	Семей риска	-
1.4	Многодетные	4
1.5	Семей имеющих детей инвалидов	-
1.6	Родители-инвалиды	-
1.7	Семьи, имеющие:	
	1 ребёнок	9
	2 ребёнка	10
	3 ребёнка	4
	Более	-
1.8	Опекуны	-
1.9	Малообеспеченные:	6
2.	Количество семей, имеющих статус:	-
2.1	Беженцев	-
2.2	Переселенцев	-
3.	Образование	
3.1	Высшее	12
3.2	Среднее специальное	22
3.3	Среднее	9
4.	Сферы деятельности:	
4.1	Производственная	16
4.2	Правоохранительные органы	-
4.3	Социальные	27
4.4	Безработные	2
4.5	Предприниматели	1

2) Национально – культурные особенности группы:

Этнический состав воспитанников группы: русские (87%), и 3 человека из национальных семей (коми, азербайджанцы) - 13%

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, поселка Подгорный (городская зона).

Реализация регионального компонента в средней группе осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Дети знакомятся с

особенностями культуры, искусства, природы Коми края через интеграцию разных видов деятельности: игра, праздники, развлечения, разные формы и методы проведения совместной деятельности.

В содержании национально-регионального компонента в средней группе определяются национальные и региональные особенности в таких направлениях детской деятельности как:

- музыкальная (музыка, пение - фольклор, танцы, хороводы, праздники);
- изобразительная (знакомство с коми орнаментами);
- двигательная деятельность (подвижные коми игры);
- восприятие художественной литературы и фольклора (потешки, пословицы, скороговорки, загадки, сказки, кукольный театр, песни, поэзия поэтов народов коми, устное народное творчество).
- игровая (знакомство с коми играми, коми куклами);
- коммуникативная (знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и города).

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Коми региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: продолжительная зима. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим).

Климатические условия нашего северного города имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и сильные морозы. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня ежедневно включены утренняя гимнастика, самомассаж, дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дорожка здоровья после сна.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН проводятся три физкультурных занятия в неделю. Во время прогулки обязательно проведение подвижных или спортивных игр, эстафет.

Во время проведения недели здоровья содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

4) Результаты педагогической диагностики на начало учебного года.

(См. Приложение №10 к Рабочей программе).

1.4. Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

Психофизические особенности возраста

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Ребенок 5 года жизни обладает непроизвольным вниманием, которое становится все более устойчивым: время концентрации увеличивается до 15–20 минут. Способен соблюдать правила в игре, что свидетельствует о появлении признаков произвольности. Способен к образной памяти с доминированием зрительно-эмоциональной памяти. Может запомнить 5–6 предметов, слов, движений (из 10–12 предложенных). Способен выделить задачу и запомнить ее.

У детей 4-5 лет формируется наглядно-образное мышление, соответствующее репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях, по Ж. Пиаже), в основе которого лежит образная память и речь ребенка.

Дети понимают гендерные различия не только по внешним признакам, но и по характерным профессиональным предпочтениям женского и мужского труда. Появляются различия мальчиков и девочек в распределении игровых ролей. В мотивах деятельности у мальчиков приоритет отдается цели совместной деятельности, у девочек главными становятся взаимоотношения со сверстниками. В среднем дошкольном возрасте формируются следующие новые качества психики ребенка: воображение, целостное мифологическое мировоззрение, первичные этические нормы и эталоны, произвольность регуляции поведения и познавательных процессов в игровой деятельности, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений. На этой основе развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит смена социальной ситуации развития: «От познания мира предметов» в раннем детстве к познанию «мира людей и общественных отношений».

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют

правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Речевое развитие

детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

Для 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.5. Целевые ориентиры (промежуточные результаты освоения программы в средней группе)

Образовательные области	Планируемые результаты
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.</p> <p>Метает предметы разными способами – правой и левой рукой, отбивает мяч, ловит мяч кистями рук, бросает набивной мяч из-за головы двумя руками. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Скользит самостоятельно по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Прыжки вверх с места, прыжки в глубину. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания, соблюдает элементарные правила гигиены, соблюдает элементарные правила приема пищи. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Имеет представления о здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок самостоятельно играет в разнообразные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх. Хорошо взаимодействует в подгруппе детей, выступает инициатором новых идей и новых ролей. Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил другими играющими, отстаивает выполнение правил. Отражает в играх содержание литературных произведений, мультипликационных фильмов. Активен в ролевом диалоге, любит игры познавательного содержания с элементами соревнования. Овладел правилами и распределением игрового мастерства. Может объединяться в игровые группы из 2 – 4 человек. Организует пространство игрового взаимодействия</p> <p>В повседневной жизни соблюдает правила безопасного поведения. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в</p>

	<p>транспорте, элементарные правила дорожного движения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Имеет представление о мужских и женских профессиях, готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Может рассказать о своем поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения; сосчитывает предметы до 5. Различает круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.</p> <p>Хорошо владеет представлениями об основных цветах.</p> <p>Различает звуки и шумы. Различает знакомые голоса. Хорошо владеет представлениями об основных геометрических форм и соответствиях величин. Умеет находить в окружающем пространстве предметы заданной формы, встраивать серию из 10 предметов в возрастающем и убывающем порядке. При обследовании предметов способен: выделять основные и дополнительные части, определяет их цвет, форму и величину. Умеет ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно себя. Определяет части суток.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Самостоятельно составляет достаточно полный описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает</p>

	<p>встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Умеет правильно спрягать и склонять слова в предложениях, может составлять и правильно употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понимает и употребляет слова антонимы. Употребляет обобщающие слова. Образовывает слова по аналогии. Образовывает форму множественного числа в существительных, обозначающих детенышей животных. Активно сопровождает речью свою деятельность, согласовывает слова в предложении. Правильно произносит звуки русского языка. Способен пересказать маленький текст (3 – 4 предложения); описать картину, рассказать об увиденном. Речь более связная и последовательная. Появляется интерес к рифме и ритму, что способствует быстрому запоминанию стихов, считалок и других ритмических текстов. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. проявляет интерес к языку. Различает понятие «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух согласные и гласные звуки.</p> <p>Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушает произведение до конца. С удовольствием возвращается к прочитанному. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, отвечает на вопросы по содержанию. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет интерес к аппликации, правильно держит ножницы, умеет резать длинные и короткие полосы. Владеет навыком вырезания круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы. Аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Знает названия строительных деталей: куб, пластина, кирпичик, брусок. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя. Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.</p>

	<p>Используют в свободной деятельности строительный материал для обыгрывания, с удовольствием включается в конструктивные игры. Проявляет интерес к рисованию в процессе самостоятельной и организованной детской деятельности. Знает и называет дымковскую и филимоновскую росписи. Передает не сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания. Используют в рисовании разные материалы. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте. Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, движение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности в средней группе.

Построение образовательного процесса в средней группе основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми 4-5 лет, и организуется в соответствии с интеграцией в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Развитие детей происходит в основных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- проектная деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.